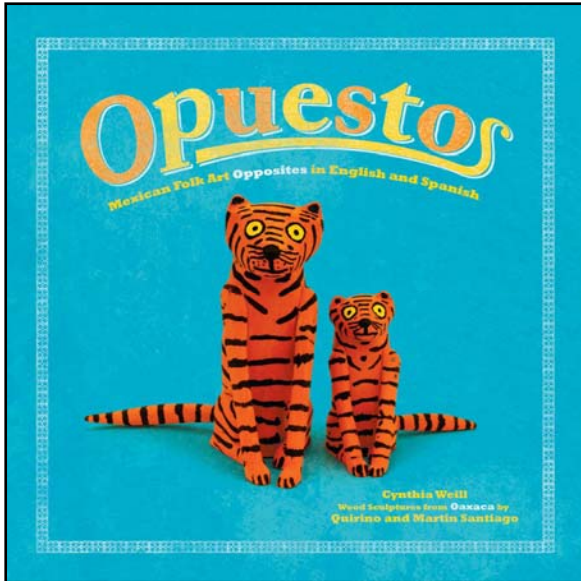


Teacher's Guide to

# OPUESTOS:

## *Mexican Folk Art Opposites in English and Spanish*

by Cynthia Weill • Wood Sculptures from Oaxaca by Quirino and Martín Santiago



### OBJECTIVES:

- The students will be able to say the name of the animals in Opuestos in Spanish or English.
- The students will reinforce their ability to describe.
- The students will learn 15 pairs of opposites.

I. Put copies of the animals in a bag. Ask students to pull out each animal. Ask: *¿Qué es?/What is it?* Reinforce the name of the animal by giving commands to the students. *Ejemplo/Example: Pon el tigre por encima de la cabeza. Put the tiger on your head. Señala el tigre/Point to the tiger.*


- a) Ask: What is the ... like? *¿Cómo es el/la...?*
- b) Ask: What color is the...? *¿De qué color es el/la...?*

Other possible questions:

- c) What's the...name? *¿Cómo se llama el/la...?*
- d) Where does the...live? *¿Dónde vive el/la...?*

II. Next, the teacher describes an animal. For example: The animal has four legs and a tail. He has a long snout and whiskers...*El animal tiene cuatro patas y una cola. Tiene un hocico y pelos de la barba.*

- a) Students draw the animal as the teacher describes.
- b) Teacher asks: What animal is it? *¿Qué animal es?*
- c) Students label the drawing with the name of the animal.



III. Read through *Opuestos: Mexican Folk Art Opposites in English and Spanish* adding complete sentences emphasizing the new vocabulary.

**EXAMPLE/EJEMPLO:**

- a) *El perro está dormido/desperto.* The dog is asleep/awake.
- b) *El tigre está adentro/afuera.* The tiger is inside/outside.
- c) *La mariposa está alto. El jaguar está bajo.* The butterfly is high. The jaguar is low.
- d) *Es el día. Es la noche.* It's day. It's night.
- e) *El tigre tiene una cara y una cola.* The tiger has a face/tail.
- f) *El gato está a la izquierda/derecha.* The cat is left/right.
- g) *El tigre tiene los ojos y la boca abiertos.* The tiger has his eyes and mouth open.
- h) *El tigre tiene los ojos y la boca cerrados.* The tiger has his eyes and mouth closed.
- i) *El toro es grande/pequeño.* The bull is big/little.
- j) *La cola del perro es larga/corta.* The tail of the dog is long and short.
- k) *Las cabras son iguales/diferentes.* The goats are the same/different.
- l) *Hay muchos animales. Hay pocos animales.* There are many/few animals.
- m) *El conejo es rápido. La tortuga es lenta.* The rabbit is fast. The turtle is slow.
- n) *El venado y el perro están juntos. El perro y el venado están separados.* The dog and deer are together. The dog and deer are separate.
- o) *El perro está sentado. El perro está parado.* The dog is seated. The dog is standing.
- p) *La serpiente dice hola. La serpiente dice adiós.* The snake says hello. The snake says goodbye.

IV. Place the new vocabulary on the blackboard : *dormido/desperto*; asleep/awake; *adentro/afuera*; inside/outside etc.

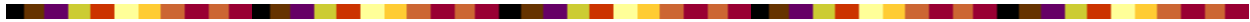
- a) Cover the words in the book with a post it. Say the sentence again but allow the student to supply the word. Example: Teacher-*El perro está...*/The dog is... Students-*dormido/asleep*.
- b) Next, scramble the first column of words and read through again. Ask students to supply the opposite. *El perro está dormido...desperto*/The dog is asleep/awake.

V. Give a verbal description of one of the animals in the book. Example: *El perro está dormido. Tiene manchas. Tiene cuatro patas.* The dog is sleeping. He has spots. He has four legs....*Qué animal es?* Which animal is it? Students take turns finding the page in the book that the teacher is describing.



- VI. Give another verbal description and have the students draw. Then, ask students to try and provide a written description of their drawing.
- VII. Show the pictures of the pages of *Opuestos* with the words covered by a post it. Have the students write in the missing word. (See Appendix A)
- VIII. Photocopy the scrambled list of words (See Appendix B) and ask students to pair with the opposite.
- IX. As a final activity give a description of one of the animals adding the new vocabulary and have the students draw: The dog is sleeping. He has four legs and a tail...*El perro está dormido. Tiene cuatro patas y una cola...*





**APPENDIX A:**

- a) *El perro está..... /.....*
- b) *El tigre está ...../.....*
- c) *La mariposa está..... El jaguar está .....*
- d) *Es el...../ Es la .....*
- e) *El tigre tiene una ..... y una .....*
- f) *El gato está a la ...../.....*
- g) *El tigre tiene los ojos y la boca ..... El tigre tiene los ojos y la boca.....*
- h) *El toro es...../.....*
- i) *La cola del perro es ...../.....*
- j) *Las cabras son ...../.....*
- k) *Hay..... animales. Hay..... animales.*
- l) *El conejo es ..... La tortuga es .....*
- m) *El venado y el perro están ..... El perro y el venado están .....*
- n) *El perro está ..... El perro está .....*
- o) *La serpiente dice ..... La serpiente dice .....*

**APPENDIX B:**

*Pair up the word with its opposite:*

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| <i>Muchos</i>    | <b>a)</b> <i>adiós</i>      |
| <i>Rápido</i>    | <b>b)</b> <i>parado</i>     |
| <i>Juntos</i>    | <b>c)</b> <i>pocos</i>      |
| <i>Sentado</i>   | <b>d)</b> <i>lenta</i>      |
| <i>Hola</i>      | <b>e)</b> <i>diferentes</i> |
| <i>Izquierda</i> | <b>f)</b> <i>separados</i>  |
| <i>Cara</i>      | <b>g)</b> <i>corta</i>      |
| <i>Alto</i>      | <b>h)</b> <i>pequeño</i>    |
| <i>Adentro</i>   | <b>i)</b> <i>cerrados</i>   |
| <i>Dormido</i>   | <b>j)</b> <i>noche</i>      |
| <i>Día</i>       | <b>k)</b> <i>derecha</i>    |
| <i>Abiertos</i>  | <b>l)</b> <i>cola</i>       |
| <i>Grande</i>    | <b>m)</b> <i>bajo</i>       |
| <i>Larga</i>     | <b>n)</b> <i>afuera</i>     |
| <i>Iguales</i>   | <b>o)</b> <i>despierto</i>  |





## USEFUL TEXT

### TEXT/TEXTO:

- a) *El perro está dormido/desperto.*
- b) *El tigre está adentro/afuera.*
- c) *La mariposa está alto. El jaguar está bajo.*
- d) *Es el día/ Es la noche.*
- e) *El tigre tiene una cara y una cola.*
- f) *El gato está a la izquierda/derecha.*
- g) *El tigre tiene los ojos y la boca abiertos. El tigre tiene los ojos y la boca abiertos.*
- h) *El toro es grande/pequeño.*
- i) *La cola del perro es larga/corta.*
- j) *Las cabras son iguales/diferentes.*
- k) *Hay muchos animales. Hay pocos animales.*
- l) *El conejo es rápido. La tortuga es lenta. .*
- m) *El venado y el perro están juntos. El perro y el venado están separados.*
- n) *El perro está sentado. El perro está parado.*
- o) *La serpiente dice hola. La serpiente dice adiós.*

